

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №18 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением художественно-эстетического направления  
развития воспитанников**

Принято: на заседании  
Педагогического совета МБДОУ №18  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №18 «Колосок»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Терещенко  
Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2023 - 2027 годы**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Разработчики: рабочая группа педагогов ДОУ**

Мокеева В.И. - ст. воспитатель  
Щербина О.А. - педагог-психолог  
Бондарева Л.Э. - рук-ль по ФИЗО  
Козловская М.А. - педагог-психолог  
Дресвянина Ю.П. - воспитатель  
Соколова Ю.А. - воспитатель  
Белимова С.В. - воспитатель  
Шестина И.Ю. - воспитатель  
Казимир Н.Л. - воспитатель  
Чуденко В.С. - воспитатель  
Панова М.В. - воспитатель

**п. Табачный  
2023 год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                              | <b>Стр.</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                          | <b>5</b>    |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                   | <b>5</b>    |
| <b>1.2</b>   | <b>Цели и задачи реализации ОП ДО</b>                                                                                                          | <b>7</b>    |
| <b>1.3</b>   | <b>Принципы и подходы к формированию ОП</b>                                                                                                    | <b>7</b>    |
| <b>1.4</b>   | <b>Планируемые результаты реализации ОП</b>                                                                                                    | <b>8</b>    |
| <b>1.4.1</b> | <b>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</b>                                                                                 | <b>8</b>    |
| <b>1.4.2</b> | <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</b>                                                                                            | <b>8</b>    |
| <b>1.4.3</b> | <b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы</b>                                                               | <b>8</b>    |
| <b>1.4.4</b> | <b>Планируемые результаты вариативной части ОП</b>                                                                                             | <b>8</b>    |
| <b>1.5</b>   | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                           | <b>15</b>   |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                   | <b>17</b>   |
| <b>2.1</b>   | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b> | <b>17</b>   |
| <b>2.2</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                      | <b>19</b>   |
| <b>2.2.1</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                                                                                            | <b>19</b>   |
| <b>2.3</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                 | <b>21</b>   |
| <b>2.3.1</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                                                                                            | <b>21</b>   |
| <b>2.4</b>   | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                        | <b>24</b>   |
| <b>2.4.1</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                                                                                            | <b>24</b>   |
| <b>2.5</b>   | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                     | <b>25</b>   |
| <b>2.5.1</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                                                                                            | <b>25</b>   |
| <b>2.6</b>   | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                     | <b>27</b>   |
| <b>2.6.1</b> | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                                                                                            | <b>27</b>   |
| <b>2.7</b>   | <b><i>Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)</i></b>                            | <b>27</b>   |
| <b>2.7.1</b> | <b><i>Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>                     | <b>27</b>   |
| <b>2.7.2</b> | <b>Методы реализации ОП ДО</b>                                                                                                                 | <b>30</b>   |

|        |                                                                                                                         |            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.7.3  | Способы реализации ОП ДО (культурные практики)                                                                          | 33         |
| 2.8    | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                      | 33         |
| 2.9    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                             | 33         |
| 2.10   | Коррекционно-развивающая работа                                                                                         | 35         |
| 2.10.1 | Планируемые результаты в части. формируемой участниками образовательных отношений                                       | 38         |
| 2.11   | Рабочая программа воспитания                                                                                            | 44         |
| 3      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                           | <b>83</b>  |
| 3.1    | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                             | 83         |
| 3.2    | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.                                                   | 91         |
| 3.3    | Планирование образовательной деятельности с детьми                                                                      | 105        |
| 3.4    | Календарный план воспитательной работы                                                                                  | 113        |
| 3.5    | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для организации образовательной программы | 120        |
| 4      | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                            | <b>137</b> |
| 4.1    | Краткая презентация образовательной программы                                                                           | 137        |
|        |                                                                                                                         |            |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 "Колосок" общеразвивающего вида является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа МБДОУ №18 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБДОУ №18.
- Программа сформирована в соответствии ФГОС ДО как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МБДОУ №18.

Данная ОП ДО разработана для реализации в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. ОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в ОП ДО курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей:*

- 1. парциальной программой «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.). Для работы с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г-112с. (программа дополняет образовательный процесс в области познавательного развития)*
- 2. парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.): программа дополняет образовательный процесс в области художественно- эстетического развития.*
- 3. парциальной программой «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении «Изобразительная деятельность».*
- 4. парциальной программой "Формирование культуры безопасности у детей" (автор Л.Л. Тимофеева) для работы с детьми от 3 до 8 лет - СПб "Детство - пресс", 2023г.- 160с.(программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора*

*оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе)*

5. *парциальной программой "Я И МОЙ МИР " (авторы Л.Х. Цеева, В.В.Зайко) для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - Майкоп, редакционно-издательский отдел АГУ, 2005, - 224с.*

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**1.2. Цели и задачи реализации ОП ДО** соответствует п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО 4-5 стр.

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

**1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО** сформулированы с опорой на п 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п 14.3 ФОП ДО стр.5

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

МБДОУ №18 вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Решение о внедрении модели реализации ОП ДО в виде ЭО принимается при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) и при наличии: необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в учреждении; возможностей и согласия родителей (законных представителей). ОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор

мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации ОП ДО - 5 лет.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации ОП ДО.**

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.4.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)** соответствуют п.15.2 ФОП ДО стр.7

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

**1.4.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте** соответствуют п.15.3 ФОП ДО стр.8

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

**1.4.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)** соответствуют п.15.4 ФОП ДО стр.15

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

**1.4.4. Планируемые результаты в вариативной части** в образовательной работе с детьми.

| Программа                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>«Юный эколог»(автор Николаева С.Н.). Для работы с детьми 3-7 лет</i></p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развитие в детях гуманного отношения к живым существам;</i></li> <li>• <i>формирование навыков ухода за обитателями уголка природы;</i></li> <li>• <i>формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;</i></li> <li>• <i>формировать основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</i></li> <li>• <i>формирование у детей основных личностных качеств;</i></li> <li>• <i>создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</i></li> <li>• <i>формирование познавательных действий, становление сознания;</i></li> <li>• <i>развитие воображения и творческой активности;</i></li> <li>• <i>формирование первичных представлений о себе, своей семье, об объектах окружающего мира;</i></li> <li>• <i>приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;</i></li> <li>• <i>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.</i></li> </ul> |
| <p><i>«Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.): программа дополняет образовательный процесс в области художественно-</i></p> | <p><b>3- 4 года</b><br/> <i>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов переходят к культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

эстетического развития.

память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

#### **4- 5 лет**

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **5- 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.

#### **6 - 7 лет**

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжает формироваться певческий голос,

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | развиваются навыки движения под музыку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении «Изобразительная деятельность». | <p>К концу учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (5-6 лет) должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять творческую активность, эмоциональность, инициативность;</li> <li>• Экспериментировать с художественными материалами и инструментами;</li> <li>• Находить оригинальные и вариативные способы решения творческой задачи и результата творчества;</li> <li>• Находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа;</li> <li>• Проявлять индивидуальный «почерк» детской продукции;</li> <li>• Самостоятельно выбирать тему, сюжет, композицию, художественные материалы и средства художественно-образной выразительности;</li> <li>• Интерпретировать художественные образы;</li> <li>• Воспринимать художественные образы в произведениях искусства и предметы окружающего мира как эстетические объекты.</li> </ul> <p>К концу учебного года ребенок подготовительного возраста (6-7 лет)</p> <p>должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять увлеченность, непосредственность, интерес к данной деятельности;</li> <li>• Использовать творческое воображение;</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Применять известные способы действия в новых условиях</i></li> <li>• <i>Проявлять самостоятельность в нахождении способов создания образов, нахождении оригинальных, новых способов для ребенка;</i></li> <li>• <i>Создавать новые комбинации на основе ранее освоенных способов;</i></li> <li>• <i>Находить адекватные выразительно-изобразительные средства создания образов проявлять индивидуальный «почерк»;</i></li> <li>• <i>Проявлять субъективность новизны, оригинальность и вариативность способа решения творческой задачи и результата творчества;</i></li> <li>• <i>Распредмечивать и опредмечивать художественно-эстетических объекты с помощью воображения и эмпатии, интерпретировать художественный образ и содержание, заключенные в художественную форму;</i></li> <li>• <i>Творчески осваивать средства художественно-образной выразительности;</i></li> <li>• <i>Самостоятельно создавать художественные образы;</i></li> <li>• <i>Проявлять эстетическое отношение в деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>Экспериментировать с художественными инструментами, материалами для открытия их свойств и способов создания образов.</i></li> </ul> |
| <p><i>"Формирование культуры безопасности у детей "</i><br/> <i>(автор Л.Л. Тимофеева)</i><br/> <i>для работы с детьми от 3 до 8 лет</i></p> | <p><i>3-4 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми(родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нельзя(опасно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование)с доступными для изучения материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;</li> <li>• формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;</li> <li>• подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях. на участке ДОО, на улице. в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с правилами дорожного движения; формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</li> <li>• формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;</li> <li>• формировать умение безопасно использовать предметы быта;</li> <li>• формировать элементарные представления о дорожных знаках,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правилах дорожного движения; знакомить с основными частями улиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания, выхода из них;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; учить безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;</li> <li>• формировать начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;</li> <li>• развивать мотивационную готовность к безопасной деятельности, способность оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;</li> <li>• знакомить с элементарными способами помощи и самопомощи, как и к кому можно обратиться за помощью; формировать необходимые технические умения, знакомить с телефонами экстренных служб, личными данными (имя, фамилия, адрес);</li> <li>• развивать способность к волевым усилиям, к саморегуляции;</li> <li>• адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, взаимодействовать с детьми и взрослыми, менять стиль общения в зависимости от ситуации.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p><i>конструктивно разрешать конфликты, избегать их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;</i></li> <li>• <i>систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.</i></li> </ul> |
| <p><i>" Я И МОЙ МИР"(авторы Л.Х. Цеева, В.В. Зайко) для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста</i></p> | <p><i>У ребенка сформированы понятия и представления о себе как представителе мира людей, нации; о людях, как части всего живого на земле, правах и обязанностях, национальных традициях, различных видах деятельности, ответственности за жизнь родного края и планеты; о природе и рукотворном мире. Формирование активной жизненной позиции.</i></p>             |

**1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО п .3.2.3. ФГОС ДО, п.4.3 ФГОС ДО стр.5.

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика.

Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 .Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть ОП ДО** обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке - содержание организуется комплексно - тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 18 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Возрастная группа</b> | <b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b> |
|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | от 2 до 3 лет            | п.18.3 стр. 22-24                                                                  |
|                                    | от 3 до 4 лет            | п.18.4 стр. 24-27                                                                  |
|                                    | от 4 до 5 лет            | п.18.5 стр. 27-31                                                                  |
|                                    | от 5 до 6 лет            | п.18.6.стр. 31-36                                                                  |
|                                    | от 6 до 7 лет            | п.18.7. стр. 36-40                                                                 |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

## 2.2.1 Учебно-методический комплекс

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень пособий                | <p><b>Социализация, развитие общения. нравственное воспитание</b></p> <p>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | <p><b>Самообслуживание. самостоятельность. трудовое воспитание</b> - Куцакова. Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).<br/>- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2..Наглядно-дидактические пособия: | <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас-скажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> |

## 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательной области для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие | от 2 до 3 лет     | п.19.3 стр. 45-47                                                           |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.19.4 стр. 47-49                                                           |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.19.5 стр.49-51                                                            |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.19.6.стр. 51-54                                                           |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.19.7. стр. 54-57                                                          |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

### 2.3.1 Учебно-методический комплекс

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Перечень пособий | <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).<br>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).<br>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).<br>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) |
|                     | <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).<br>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет).                                                                                                                                                                                         |
|                     | <b>Ознакомление с миром природы</b><br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2..Наглядно-дидактические | <p><b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b></p> <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт» «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»</p>                                                                                                      |
|                           | <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия "Мир в картинках"</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия "Рассказы по картинкам":</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»</p> <p><i>Серия "Расскажите детям о..."</i> «Расскажите детям о</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4.Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательной области для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие        | от 2 до 3 лет     | п.20.3 стр. 60-62                                                           |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.20.4 стр. 62-65                                                           |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.20.5 стр. 66-69                                                           |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.20.6.стр. 69-73                                                           |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.20.7. стр. 73-76                                                          |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

### 2.4.1. Учебно-методический комплекс

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Перечень пособий</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li><li>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li><li>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li><li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li></ul> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> |
| <b>2.Наглядно-дидактические пособия</b> | <p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В. В. - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Раздаточный материал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательной области для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| Образовательная область             | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | от 2 до 3 лет     | п.21.3 стр. 78-83                                                           |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.21.4 стр. 83-90                                                           |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.21.5 стр. 90-99                                                           |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.21.6.стр. 99-109                                                          |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.21.7. стр. 109-121                                                        |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20%20утвержденная.docx>

### 2.5.1 Учебно-методический комплекс

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Перечень пособий</b>       | <b>Изобразительная деятельность</b><br>-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.<br>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).<br>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).<br>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).<br>-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.<br>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала<br>Средняя группа (4-5 лет).<br>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).<br>-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br><i>Литвинова</i> |
|                                  | <b>Музыкальное воспитание</b><br>Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду<br><i>Ладушки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2..Наглядно-дидактические</b> | <i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>пособия</b></p> | <p>«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание и задачи обучения и воспитания по образовательной области для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | от 2 до 3 лет     | п.22.3 стр. 124-127                                                         |
|                         | от 3 до 4 лет     | п.22.4 стр. 127-130                                                         |
|                         | от 4 до 5 лет     | п.22.5 стр. 130-134                                                         |
|                         | от 5 до 6 лет     | п.22.6.стр. 134-140                                                         |
|                         | от 6 до 7 лет     | п.22.7. стр. 140-151                                                        |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20%20утвержденная.docx>

### 2.6.1 Учебно-методический комплекс

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Перечень пособий</b>               | -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 -4 года).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| <b>2. Наглядно-дидактические пособия</b> | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».                                                                                                                                                                                               |

## **2.7 Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

Образовательная программа реализуется в детском саду

### **2.7.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <i>Программа</i>                                                                              | <i>Тематический блок</i> | <i>Цель блока</i>                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«Юный эколог»<br/>(автор Николаева С.Н)</i>                                                |                          | <i>Формировать экологическую воспитанность дошкольников..</i>                                                                                                                                                                   |
| <i>«Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.):</i>                                 |                          | <i>Приобщение ребенка к миру прекрасного - введение в мир музыки с радостью и улыбкой.</i>                                                                                                                                      |
| <i>«Цветные ладошки»<br/>(автор И.А. Лыкова)</i>                                              |                          | <i>Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</i>                                                                      |
| <i>"Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет "<br/>(автор Л.Л. Тимофеева)</i> |                          | <i>Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности,</i> |

|                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                        | <p>способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>                               |
| <p><b>«Я И МОЙ МИР»</b><br/>(автор Л.Х. Цеева, В.В. Зайко)</p> | БЛОК «ОБРАЗ Я»         | <p>Поддерживать и развивать интерес ребенка к своему образу, пополняя его понятиями и представлениями о своей принадлежности к роду человеческому. (анализировать свои поступки, чувства, мысли, уверенность в себе, в своих силах и возможностях.</p> |
|                                                                | БЛОК «Я и ДРУГИЕ ЛЮДИ» | <p>Поддерживать и развивать у ребенка интерес к миру взрослых. поощрять попытки подражать их достойным делам и поступкам, вступать с ними в коммуникативные отношения.</p>                                                                             |
|                                                                | БЛОК «Я И ПРИРОДА»     | <p>Формировать систему представлений о природе.</p>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | БЛОК « Я И             | <p>Формировать у</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                             |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>РУКОТВОРНЫЙ<br/>МИР»</i> | <i>ребенка<br/>представления о<br/>предметах<br/>ближайшего<br/>окружения, их<br/>функциональном<br/>назначении</i> |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация ОП ДО, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **2.7.2 Методы реализации ОП ДО**

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов.

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Республики Адыгея, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
  - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Республики Адыгея;
  - беседы о событиях в республике, современной действительности, о людях, живших в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
  - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Республики Адыгея, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
  - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, поселка;
  - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов, населяющих республику;
  - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
  - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
  - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

В связи с тем, что ОП ДО предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор методов осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. При реализации ОП ДО используются следующие виды деятельности.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст (1 год–3 года)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul> |
| Дошкольный возраст (3 года–8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• элементарная трудовая</li> </ul>                       |

|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | деятельность;<br>• музыкальная деятельность |
|--|---------------------------------------------|

**2.7.3 Способы реализации ОП ДО (культурные практики) в соответствии с п.24 ФОП ДО стр. 152**

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с п.25 ФОП ДО стр.157

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

| <b>Название направления</b>           | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам : <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> </ul> |

| Название направления         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul> |

#### Методическое обеспечение работы с родителями воспитанников

| Название издания                                                                                         | Автор                           | Издательство                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (младшая - подготовительная группы) | Н.В.Нищева                      | Издательство «Детство-пресс)                                           |
| Родительские собрания в детском саду. Старшая, подготовительная группы.                                  | Осипова Л.Е.                    | М.: «Издательство Скрипторий 2003»,                                    |
| Работа с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг                   | А.В. Козлова,<br>Р.П. Дешеулина | М.: ТЦ Сфера, 2005                                                     |
| Родительские собрания в детском саду (средняя - подготовительная группы)                                 | С.В. Чиркова                    | М.: ВАКО, 2010                                                         |
| Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект)                                       | В.М. Минияров                   | М.: Московский психолого-социальный институт;<br>Воронеж: Издательство |

|                                                               |                 |                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
|                                                               |                 | НПО<br>«МОДЗК», 2000  |
| Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи | О.Г.Заводчикова | М.: Просвещение, 2007 |
| Копилка семейного здоровья                                    | Р. Д. Равич     | М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 |

## 2.10 Коррекционно-развивающая работа

|                                                            |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления и задачи<br>коррекционно-развивающей<br>работы | <b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденной<br/>приказом Минпросвещения от 25.11.2022<br/>№ 1028</b> |
|                                                            | п.27 стр. 165 - п.27.10 стр. 167                                                           |

<http://mr-dou18.ru/Документы/dokumenty-dou-18/ФОП%20ДО%20-%20утвержденная.docx>

| Название<br>направления | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и</li> </ul> |

| Название направления            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>условий семейного воспитания ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul> |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Название направления | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul> |

| Название направления                  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультативная работа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul> |

### 2.10.1 Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется следующие парциальные программы:

1. «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.). Для работы с детьми 3-7 лет- Программа дополняет образовательный процесс в области познавательного развития)

## Планируемые результаты освоения программы

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;</i></li> <li>• <i>проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;</i></li> <li>• <i>, наблюдает за явлениями природы,</i></li> <li>• <i>старается не причинять вред живым существам;</i></li> </ul> <p><i>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развито гуманное отношение к живым существам;</i></li> <li>• <i>сформированы навыки ухода за обитателями уголка природы;</i></li> <li>• <i>сформировано у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам;</i></li> <li>• <i>сформированы основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</i></li> <li>• <i>сформированы у детей основные личностные качества;</i></li> <li>• <i>созданы благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</i></li> <li>• <i>сформированы познавательные действия, становление сознания;</i></li> <li>• <i>развито воображение и творческая активность;</i></li> <li>• <i>сформированы первичные представления о себе, своей семье, об объектах окружающего мира;</i></li> <li>• <i>приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;</i></li> </ul> <p><i>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности</i></p> |

|  |                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей</i> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|

2. «Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.): программа дополняет образовательный процесс в области художественно-эстетического развития.

### **Планируемые результаты освоения программы**

| <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;</i></li> <li>• <i>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре.</i></li> <li>• <i>Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.</i></li> <li>• <i>Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</i></li> <li>• <i>Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</i></li> <li>• <i>Продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку.</i></li> </ul> |

3. «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении «Изобразительная деятельность».

### **Планируемые результаты освоения программы**

| <b>Ранний возраст</b> | <b>Дошкольный возраст</b> |
|-----------------------|---------------------------|
|-----------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности(лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки(гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;</i></li> <li>• <i>рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ребенок способен к эмоциональному переживанию: видеть, ощущать, чувствовать художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений.</i></li> <li>• <i>Развита мотивационная установка на активное участие в художественной деятельности.</i></li> <li>• <i>Способен к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.</i></li> <li>• <i>Владеет специфическими художественными и творческими способностями(восприятие, исполнительство и творчество)</i></li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. "Формирование культуры безопасности у детей " (автор Л.Л. Тимофеева)  
 для работы с детьми от 3 до 8 лет Программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе)

### **Планируемые результаты освоения программы**

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <b>Ранний возраст</b> | <b>Дошкольный возраст</b> |
|-----------------------|---------------------------|

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми(родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя(опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование)с доступными для изучения материалами и веществами(песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов- орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях. на участке ДОО, на улице. в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- ребенок знаком с некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; учить безопасно действовать в повседневной жизни(в быту, в природе, на улице и т.д.); выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- сформированы начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развита мотивационная готовность к безопасной деятельности, способность оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- знаком с элементарными способами помощи и самопомощи, как и к кому можно обратиться за помощью; сформированы необходимые технические умения, знаком с телефонами экстренных служб, личными данными (имя, фамилия, адрес);
- развита способность к волевым усилиям, к саморегуляции;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, взаимодействует с детьми и взрослыми, меняет стиль общения в зависимости от ситуации. конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- систематизирует и дополняет представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

5. "Я И МОЙ МИР " (авторы Л.Х. Цеева, В.В.Зайко) для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. *Программа нацелена на изучение ребенком-дошкольником своеобразия большой и малой Родины, выявить и развить его потенциальные возможности, формировать позитивную Я-концепцию.*

### **Планируемые результаты освоения программы**

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поддерживать и развивать интерес ребенка к своему образу, пополняя его понятиями и представлениями о своей принадлежности к роду человеческому.</i></li> <li>• <i>Поддерживать и развивать у ребенка интерес к миру взрослых. поощрять попытки подражать их достойным делам и поступкам, вступать с ними в коммуникативные отношения.</i></li> <li>• <i>Формировать систему представлений о природе.</i></li> <li>• <i>Формировать у ребенка представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Продолжать формировать понятия и представления ребенка о своем образе "Я". Развивать на этой основе чувства собственного достоинства и значимости принадлежности к роду человеческому(анализировать свои поступки, чувства, мысли, уверенность в себе, в своих силах и возможностях).</i></li> <li>• <i>Продолжать развивать интерес у ребенка к миру других людей. Раскрывать взаимосвязь людей в человеческом обществе, акцентируя внимание на основных социальных группах и сторонах жизнедеятельности человека.</i></li> <li>• <i>Продолжать формировать систему понятий и представлений о природе. Развивать эмоциональное мироощущение и осознание своего "Я" в соответствии с различными проявлениями природы. Обеспечить развитие сопричастности ребенка с природой в соответствии со спецификой своего региона.</i></li> <li>• <i>Продолжать формировать у ребенка отчетливые представления и понятия о предметах ближайшего и дальнего окружения, их функциональном назначении в жизнедеятельности живых организмов.</i></li> </ul> |

## **2.11 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБДОУ №18 (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ №18.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и

национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее - ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ №18, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, то, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

### **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий

продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

#### **- Цель и задачи Программы воспитания**

Стратегическая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Задачи воспитания в МБДОУ №18 формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ № 18.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы используются наиболее интересные и результативные формы работы - прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

***Следуя стратегической цели и задачам, и опираясь на базовые для нашего общества ценности вытекает общая цель и задачи программы ДОУ.***

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к

прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

### **Задачи:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом(поселком).
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям, толерантное отношение к представителям других национальностей.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

### **Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания.

Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

7. Следование нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

8. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

9. Совместная деятельность ребенка и взрослого в процессе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

10. Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

## **Структура программы**

Реализация Программы проводится в соответствии с основными

*педагогическими принципами*: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Занятия проводит воспитатель во второй половине дня, по специально составленному расписанию в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа составлена по **возрастным группам**. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей:

младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

**Количество занятий** - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-7 лет - 25 - 30 минут. Учебный план состоит из 36 занятий.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1. раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)
2. раздел «Вот эта улица, вот этот дом»
3. раздел «Город, в котором я живу»
4. раздел «Наша кладовая»

### **1. раздел «Вместе дружная семья»**

Семья и детский сад - первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать

уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  
Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

## **2. раздел «Вот эта улица, вот этот дом»**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения поселка, города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах Республики Адыгея, об особенностях ландшафта, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

## **3. раздел «Город(поселок), в котором я живу»**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первых поселенцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

### **Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях города(поселка).
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города(поселка).
- Воспитывать уважение к людям, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

#### **4. раздел «Наша кладовая»**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе(поселке) и культуре, которую они представляют.

##### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.(поселка)
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине, ее истории.

#### **Планируемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города(поселка), его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

##### **Дети должны знать:**

##### 3- 4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживать за

растениями.

- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

#### 4 - 5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе(поселке).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5 - 6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название поселка, города, региона.
- Иметь представление о символике района, города, региона.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народов, населивших город Майкоп и Майкопский район.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города(поселка), уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой,

значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

- Различать некоторые рода войск. 6 - 7 лет.
- Краткие сведения об истории поселка, города, республики.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг города Майкопа, Республики Адыгея, России.
- Иметь представление о Главе Республики, Президенте РФ, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ и труда.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе.
- Стихи и произведения искусства местных писателей, художников, заслуженных умельцев в ковке и золотом шитье.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города(поселка).
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Республики Адыгея.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Предполагаемый результат**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Республике, России.
- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно патриотическому воспитанию.

#### **4. Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

#### **Содержание предметно-развивающей среды**

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по ознакомлению с родным краем являются, постоянно пополняющиеся, центры краеведения в группах. Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

#### **Материально-техническое сопровождение:**

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (интерактивные экскурсии);
- методическая литература;

- Репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного города, страны;
- карты России; символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, Адыгеи;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине.

В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную

деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление знаний, полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества. На базе МБДОУ №18 организована работа кружков: фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия, литературный.

Чтобы достигнуть определенного результата в программе используются новейшие технологии.

**Метод проектов** актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**Технология Квест**, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

При применении технологии Квест дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга,

командной игры.

### **Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### **1. *Познавательные занятия***

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

#### ***Инновационные технологии***

- Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой город», «Моя улица», «Мой поселок» и т.д.
- Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. Проекты «Наш друг светофор», «Безопасная дорога», «Как избежать неприятностей дома?» и т.д.

#### **2. *Традиции***

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии, выставки (выездные с родителями, интерактивные) в краеведческий музей НМ Республики Адыгея. Для ребят младшего возраста в, организованный в ДООУ, музей русского быта «Горница».
- Тематические досуги «Мой горный край», «Моя семья», «Мой папа», «Сундук моей бабушки».

#### **3. *Природа и экология***

Одно из составляющих патриотизма - воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### **4. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

##### **1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества», «Мы помним - мы гордимся»;
- Приглашение воинов-интернационалистов, летчиков-испытателей боевых самолетов, родителей-военнослужащих МЧС, ВДПО и др. с рассказами о верности своей профессии.
- Занятия «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки»
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

- Проект «От былинных богатырей до наших дней»

- Квест-игра к 9 мая «День Победы»

##### **2. «Неделя памяти» включающая:**

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Занятия, беседы.

- Утренник «Мы помним ваши имена» с приглашением ветеранов войны.

- Акция «Письмо Солдату»

- Экскурсия к могиле неизвестного солдата, к памятнику, символизирующему единство фронта и тыла, посвященная участникам Великой Отечественной Войны п. Табачного.

##### **Механизм сопровождения программы:**

##### **1. Планирование и подготовка**

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Утверждение плана.

##### **2. Методическое сопровождение**

- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.

- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Самообразование.

##### **3. Использование результатов работы**

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педчтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Презентация проектов на конкурсах различного уровня.

#### **4. Мероприятия поддержки**

- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Преемственность со школой
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с районной библиотекой.

#### **5. Итоговый анализ**

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.
- Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

## 9. Содержание программы

| № | Задачи                                                                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответственный                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Создание развивающей среды в ДОО для нравственно - патриотического воспитания.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических, краеведческих мини-центров в группах.</li> <li>• Оформление коридоров и помещений ДОО стендами, выставками, вернисажами.</li> <li>• Подбор альбомов, фотографий.</li> <li>• Подбор художественной литературы.</li> <li>• Подбор дидактических игр.</li> <li>• Сбор коллекции видеофильмов</li> <li>• Подбор образцов народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> | заведующий, старший воспитатель |
| 2 | Создание речевой среды.                                                                        | Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | педагогический коллектив        |
| 3 | Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> </ul> <p>Педагогические советы (согласно плана методической работы)</p>                                                                                                                                                                                                                                           | заведующий, старший воспитатель |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4 | Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | <p>Семинар-практикум: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»:</p> <p>1. занятие - «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>2. занятие - «Знания, необходимые педагогам для реализации программы нравственно-патриотического воспитания»</p> <p>3. занятие - «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».</p>                                      | старший воспитатель |
| 5 | Обмен педагогическим опытом                                                                           | <p>Обмен опытом по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;</li> <li>• «Наш любимый детский сад»;</li> <li>• «Вот эта улица, вот этот дом»;</li> <li>• «Ознакомление с родным городом, республикой»;</li> <li>• «Знакомство с народными традициями и праздниками»;</li> <li>• «Наша Родина - Россия»;</li> <li>• проекты по нравственно-</li> </ul> | воспитатели         |

|   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                              | патриотическому<br>воспитанию<br>дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| 6 | Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности | Циклы ознакомительных мероприятий НОД:<br>- о семьях и семейных традициях детей;<br>- о детском саде;<br>- об общественно значимых профессиях;<br>- об истории, культуре, географии родного поселка, города, республики, страны;<br>- о воинской славе России, о великой Отечественной войне, её героях-земляках;<br>- о государственных и родных праздниках;<br>Творческие работы (совместная продуктивная деятельность).<br>Игры-путешествия по району, городу, республике, стране.<br>Оформление стендов, выставок творческих работ. | старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 7 | Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей                                                                                                                                                | • Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье».<br>• Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | старший воспитатель, воспитатели                           |

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 8 | Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания. | Встречи в «Родительском клубе»:<br>1. «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»;<br>2. «История семьи - история страны»;<br>3. «Любить и знать свою малую Родину». | старший воспитатель, воспитатели |
| 9 | Вовлечение родителей в детскую деятельность, какравных по общению партнёров.          | Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.                                                                                                                                       | старший воспитатель, воспитатели |

**Тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию  
II младшая группа (3-4 года)**

| <b>Сроки</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Ответственный</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь     | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»<br>Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) | воспитатели          |
| Октябрь      | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»<br>Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) | воспитатели          |
| Ноябрь       | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомствос трудом мамы).<br>Беседа «Хорошо у нас в саду»<br>Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассмотрение иллюстраций «Мамы всякиенужны, мамы всякие важны»                       | воспитатели          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Декабрь | <p>Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.</p> <p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа о труде работников ДОУ</p>                                                                                                       | воспитатели |
| Январь  | <p>ООД «Мой родной поселок».</p> <p>Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».</p> <p>Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».</p>                                                                                                                             | воспитатели |
| Февраль | <p>«Белая береза под моим окном» - деревья в родном поселке.</p> <p>Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть калинку поскорей».</p> <p>«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.</p> <p>Беседа «Как стать сильным?»</p>                       | воспитатели |
| Март    | <p>«Я и моя мама».</p> <p>Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».</p> <p>«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Проект «помоги растению».</p>                                                                                                                        | воспитатели |
| Апрель  | <p>«Рассказы о своей семье».</p> <p>«Наши добрые дела». Труд взрослых</p> <p>Беседа «Дом в котором мы живем».</p> <p>Аппликация «Строим, строим дом. Вырос домогромный».</p>                                                                                                                                   | воспитатели |
| Май     | <p>Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.</p> <p>Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</p> <p>Чтение стихотворений: «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа».</p> <p>Беседа «Наш город».</p> | воспитатели |

|        |                                                                                                                                                                                                       |             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Июнь   | Природоохранная акция «Посади цветок» Экскурсия на улицу Шоссейная<br>Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»                           | воспитатели |
| Июль   | Познавательное развитие «Труд воспитателя». Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».<br>«Друзья наши меньшие» - знакомство с животными нашей местности.<br>Беседа «Табачный- моя родина». | воспитатели |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее лепите! Деревья от тли спасите».<br>Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».                                                                               | воспитатели |
|        | Показ слайдов «Город Майкоп» здания и памятники города. «Наша дружная семья».                                                                                                                         |             |

#### средняя группа (4-5 лет)

| Сроки    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                | Ответственный |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.<br>Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»<br>Акция «Сохраним цветок»<br>«В нашем детском саду» Труд взрослых. | воспитатели   |
| Октябрь  | Беседа «Семья» - дать понятие семья, родственных отношениях.<br>Прохождение экологической тропы - природа Родного города<br>«Семейная фотография» - расширение знаний о своей семье.<br>Проект «Мой родной город».                         | воспитатели   |
| Ноябрь   | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы поселка).<br>Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С.Черный «Когда никого нет дома» - чтение стихотворения.<br>Целевая прогулка «В нашем                                             | воспитатели   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         | поселке строят новый дом».                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом». Беседа «Мое здоровье»<br>Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.<br>«Моя семья» - любимые занятия родителей и других членов семьи.                                                                      | воспитатели |
| Январь  | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете».<br>Целевая прогулка по улице Кривой, прилегающей к детскому саду.<br>Досуг «Рота, подъем!»                                                                                                           | воспитатели |
| Февраль | «Мы следопыты» - о жизни диких животных в местных лесах.<br>Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.<br>«На земле, в небесах и на море» - об армии, о родах войск.<br>«Папы, дедушки - солдаты» - о государственном празднике «Защитники Отечества». | воспитатели |
| Март    | «Наша мама лучше всех».<br>«Город. Транспорт. пешеход».<br>«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)<br>Развлечение «Быть здоровыми хотим».                                                                                                               | воспитатели |
| Апрель  | «Мой город», рассматривание слайдов о городе Майкопе.<br>«В гости к деду Природоведу» - экологическая тропа весной.<br>Беседа «Помощники» - об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.<br>Знакомство детей с флагом России и Адыгеи                | воспитатели |
| Май     | Экскурсия по праздничным улицам города. Рассказ воспитателя «О Дне Победы».<br>Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.<br>Целевая прогулка к «Могиле Неизвестного Солдата» посвящена героям Великой Отечественной Войны                                   | воспитатели |

|        |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Июнь   | Акция «Озелени участок»<br>Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».<br>Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».<br>Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.                                             | воспитатели |
| Июль   | Проект (рисования) «Мой детский сад». Досуг «Преодоление препятствий».<br>Рассматривание слайдов «Достопримечательности города Майкопа».                                                                                           | воспитатели |
| Август | Акция «Природа просит защиты» - бережное отношение к природе родного края.<br>Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.<br>Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».<br>«Край, где мы с тобой живем...». | воспитатели |

**старшая группа (5-6 лет)**

| <b>Сроки</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                     | <b>Ответственный</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь     | Беседа с детьми о летнем отдыхе.<br>Беседа: Страна большая, город ее часть!<br>«Край, где мы с тобой живем...»<br>Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)     | воспитатели          |
| Октябрь      | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС».<br>Рассказ воспитателя «О символике родного края». Рассматривание карты Адыгеи                                 | воспитатели          |
| Ноябрь       | Беседа «Чем славится Майкоп»<br>«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)<br>Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.                                      | воспитатели          |
| Декабрь      | «Панорама добрых дел».<br>Природоохранная акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»<br>Конкурс «Елка с национальным колоритом». | воспитатели          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Январь  | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)<br>Изготовление с детьми и родителями герба семьи. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».                                                                                                | воспитатели |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).<br>Природный мир «Природа и человек».<br>Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.                                      | воспитатели |
| Март    | Праздник, посвященный<br>международному женскому дню 8 Марта.<br>Целевая прогулка по улицам п. Табачного. Природоохранная акция «Берегите птиц».<br>Создание фотоальбома «Достопримечательности». Экскурсия в сельскую библиотеку. | воспитатели |
| Апрель  | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».<br>Создание фотоальбома «Национальная одежда». Интерактивная выставка «Моя Республика».<br>Выставка рисунков «Кем работают наши родители».                        | воспитатели |
| Май     | Тематический праздник «День Победы». Беседа «Вкусная и полезная пища».<br>Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Акция «Письмо солдату»                                                                                              | воспитатели |
| Июнь    | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).<br>«Дом, в котором я живу» - выставка рисунков. Досуг «Зарница».<br>«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. Сбор гербария                            | воспитатели |
| Июль    | Беседа «Рыбы наших водоемов».<br>Экскурсия в краеведческий музей (РНМ РА-интерактивная). Развлечение «Приключения капельки».<br>Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.                                              | воспитатели |

|        |                                                                                                                                                |             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Август | Игровая обучающая ситуация<br>«школа для игрушечных зайчиков».<br>«Символика города».<br>«Наша дружная семья» - о народах<br>населяющих город. | воспитатели |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

**подготовительная группа (6-7 лет)**

| <b>Сроки</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ответственный</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Сентябрь     | Конкурс рисунков «Памятники нашего города» Родные просторы .<br>«Край, в котором мы живем»                                                                                                                                                    | воспитатели          |
|              | Проект «Наше дерево»                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| Октябрь      | «Как можно стать юным экологом?».<br>Посещение библиотеки «Как все начиналось?»<br>Оформление подборки из домашних фотоальбомов.<br>Экскурсия по близлежащим улицам.                                                                          | воспитатели          |
| Ноябрь       | Проект (комплексное занятие) Беседа<br>«Лес - многоэтажный дом»- знакомство<br>с профессией лесника, егеря.<br>«Кладовая (полезные ископаемые района). Праздничное мероприятие,<br>посвященный Дню матери.                                    | воспитатели          |
| Декабрь      | Беседа «Важные даты города»<br>Изготовление плакатов на тему<br>«Сохраним красавицу березку»<br>Творческая гостиная для детей и родителей<br>«Культура народов Адыгеи».                                                                       | воспитатели          |
| Январь       | Спортивное развлечение «Доставь пакет»,<br>«Ориентировка по карте»<br>Чтение: З.Александрова «Дозор», А.Нехода<br>«Летчики».<br>Экскурсия в сельскую библиотеку.<br>Сбор информации об участниках войны -<br>жителях нашего района (поселка). | воспитатели          |
| Февраль      | Природоохранная акция «Помогите<br>птицам зимой».<br>Оформление альбома «История<br>детского сада в фотографиях».<br>Акция «Радость» -изготовление подарков и<br>вручение папам на праздник День<br>Защитника Отечества.                      | воспитатели          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Март   | Праздник «Наши мамы». «Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа с использованием эксперимента «Наш горный край» (климатические особенности). Рассказ педагога о Героях - земляках.                                     | воспитатели |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья) «Чем богат наш край». Проект (рисование) «Язык орнаментов». Беседа «Архитектура города Майкопа».                                                                | воспитатели |
| Май    | Экскурсия к «Могиле неизвестного солдата». посвященной ВОВ. Акция «Письмо солдату» Квест-игра «День Победы» Викторина «Знатоки родного города». «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства             | воспитатели |
| Июнь   | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Беседа «Красная книга Адыгеи» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Экологический фестиваль «Загадки Лешего».                                  | воспитатели |
| Июль   | Тренировочное упражнение «Радуюсь природе». Досуг «Зарница». Беседа «Зачем людям нужна вода?» Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город»                                                                    | воспитатели |
| Август | Акция «Флаг Моего Государства» Спортивный праздник «Школа здоровья». Беседа «Наши друзья деревья». Операция «Радость» - изготовление подарков для участников войны в мирное время. Квест-игра «Тропа безопасности для дошколят» | воспитатели |

## Методическая работа с педагогами по реализации программы

| Вид поддержки                           | Мероприятия                                                                                                                                           | Ответственный                   | Сроки      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| Непрерывное педагогическое образование. | Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания.                                                   | Старший воспитатель             | По графику |
| Методические объединения.               | <b>Педагогические советы</b>                                                                                                                          |                                 |            |
|                                         | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»                                                                                    | Заведующий, старший воспитатель |            |
|                                         | Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Заведующий, старший | Заведующий, старший воспитатель |            |
|                                         | <b>Семинары-практикумы</b>                                                                                                                            |                                 |            |
|                                         | Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников                                                                                   | Старший воспитатель             |            |
|                                         | Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.                                                      | Старший воспитатель             |            |
|                                         | Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому                                                                                  | Старший воспитатель             |            |

|                              |                                                                                                                         |                     |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                              | воспитанию дошкольников.                                                                                                |                     |  |
| <b>Консультации</b>          |                                                                                                                         |                     |  |
|                              | Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию | Старший воспитатель |  |
|                              | Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.                            | Старший воспитатель |  |
|                              | Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.                                                     | Старший воспитатель |  |
|                              | Проектная деятельность по нравственно патриотическому воспитанию.                                                       | Старший воспитатель |  |
|                              | Планирование совместной работы семьи и ДООУ по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.                   | Старший воспитатель |  |
|                              | Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО.                                          | Старший воспитатель |  |
| <b>Творческие мастерские</b> |                                                                                                                         |                     |  |
|                              | Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.                | Старший воспитатель |  |

|                                                  |                                                                                                                |                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
|                                                  | Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию. | Старший воспитатель              |                |
|                                                  | Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.                                                 | Старший воспитатель              |                |
| Открытые показы занятий, мероприятий.            | Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.             | Воспитатели                      |                |
|                                                  | Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)                                                     | Воспитатели                      |                |
|                                                  | Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.                              | Воспитатели                      |                |
| Организация конкурсов                            | Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания.       | Старший воспитатель, воспитатели |                |
|                                                  | Участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года»                                               | Старший воспитатель, воспитатели |                |
| <b>Информационная поддержка</b>                  |                                                                                                                |                                  |                |
| Подготовка информационно-методических материалов | Организация тематической выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому        | Старший воспитатель              | В течение года |

|                                                                                                        |                                                                          |                                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|                                                                                                        | воспитанию дошкольников.                                                 |                                   |                |
| Формирование информационного банка                                                                     | Наличие программно-методического обеспечения.                            | Старший воспитатель               | В течение года |
|                                                                                                        | Передовой педагогический опыт.                                           |                                   |                |
| Подготовка аналитических материалов.                                                                   | Анализ качества образовательных услуг.                                   | Заведующий<br>Старший воспитатель | В течение года |
|                                                                                                        | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля. |                                   |                |
| Создание единого информационного пространства.                                                         | Для родителей ДОУ «Мир детства»                                          | Старший воспитатель               | В течение года |
|                                                                                                        | Публикация на сайте ДОУ                                                  |                                   |                |
| Диагностическая поддержка                                                                              |                                                                          |                                   |                |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов. | Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  | Старший воспитатель               |                |
|                                                                                                        | Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.             | Старший воспитатель               | В течение года |
|                                                                                                        | Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.              | Старший воспитатель               | В течение года |
|                                                                                                        | Подведение итогов реализации Программы                                   | Старший воспитатель               |                |

## 10. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я - спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы - спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа нашего края», «Что значит - быть патриотом?» и др.

- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:

- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).

Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

## План взаимодействия педагогов с родителями на 2023 - 2024 годы

| Задачи                                                                               | Способы реализации                                                                                           | Ответственный                    | Сроки           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Выявление запросов родителей по организации работы с детьми                          | Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников                      | Воспитатели                      | Сентябрь        |
|                                                                                      | Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников | Воспитатели                      | Октябрь         |
|                                                                                      | Провести День открытых дверей.                                                                               | Старший воспитатель, воспитатели | Апрель          |
| Привлечение родителей к сотрудничеству с ДООУ                                        | Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.                                                     | Старший воспитатель, воспитатели | 1 раз в квартал |
|                                                                                      | Консультативная помощь родителям воспитанников.                                                              | Старший воспитатель, воспитатели | В течение года  |
| Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса | Оформление стенда «Мы здесь живём»                                                                           | Старший воспитатель, воспитатели | Октябрь         |
|                                                                                      | Праздничный концерт, посвящённый Дню матери                                                                  | Старший воспитатель, воспитатели | Ноябрь          |
|                                                                                      | Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»                                                        | Старший воспитатель, воспитатели | Ноябрь          |
|                                                                                      | Экскурсии                                                                                                    | Воспитатели                      |                 |
|                                                                                      | Акция «Ёлочка - зелёная иголочка»                                                                            | Старший воспитатель, воспитатели | Декабрь         |
|                                                                                      |                                                                                                              | воспитатели                      |                 |

|                                                                                                    |                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
| Проект «Мой город»<br>(старшая и<br>подготовительная<br>группы)                                    | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Январь  |
| Совместные с<br>родителями<br>мероприятия,<br>посвященные<br>празднику<br>«Защитники<br>Отечества» | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Февраль |
| Спортивное развлечение<br>«Вместе с папой»                                                         | Воспитатели                            | Февраль |
| Проект «Народный<br>костюм» (старшая и<br>подготовительная<br>группы)                              | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Февраль |
| Проект «Защитники<br>Отечества»(старшая и<br>подготовительная<br>группы)                           | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Февраль |
| Семейные посиделки<br>«Вместе с мамой»                                                             | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Март    |
| Утренники, посвященные 8<br>марта                                                                  | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Март    |
| Экскурсия в природу                                                                                | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Март    |
| Акция «Первоцветы»                                                                                 | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Апрель  |
| Спортивные<br>соревнования,<br>посвященные Дню<br>Победы                                           | Руководитель<br>ФИЗО                   | Май     |
| Праздничный<br>концерт,<br>посвященный Дню<br>Победы                                               | Музыкальный<br>руководитель            | Май     |
| Выпуск стендов,<br>посвященных Дню<br>семьи                                                        | Воспитатели                            | Май     |
| Конкурс презентаций<br>«Традиции нашей семьи»                                                      | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели | Май     |

## **Нормативно-правовая документация**

Программа воспитания разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

*Нормативная база программы:*

1. ФЗ Закон «Об образовании в РФ».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493.
3. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года).
4. Устав МБДОУ.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня Федеральной программы дошкольного образования

**Режим дня в первой младшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(холодный период года)  
1,5 - 3 года**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                    |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность                                                               | 7.30-8.20               |
| Утренняя гимнастика                                                                                                | 8.20-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                     | 8.30-9.00               |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям                                                          | 9.00-9.30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                              | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка по плану воспитателя: игры, наблюдения, индивидуальная работа                      | 10.00-11.30             |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                     | 10.30-11.00             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                         | 11.30-12.00             |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                           | 12.00-12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игровой массаж. | 12.30-15.30             |
| Полдник.                                                                                                           | 15.30-16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                           | 16.00-16.30             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальная работа, труд, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.30-18.00                |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3ч.00мин.</b>           |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3ч.00мин.</b>           |
| <b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20 мин.</b>             |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников младшей группы составляет не менее 3 часов.</i><br><i>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.</i><br><i>Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i> |                            |

**Режим дня в первой младшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(теплый период года)  
1,5 - 3 года**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.30-8.20                                 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.20-8.30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30-9.00                                 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.00-9.30                                 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10    |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10.30-11.00                               |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11.30-12.00                               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12.00-12.30                               |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, игровой массаж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.30-15.30                               |
| Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15.30-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16.00-18.00<br>16.20-16.30<br>16.40-16.50 |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3ч.00мин.</b>                          |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3ч.00мин.</b>                          |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников младшей группы составляет не менее 3 часов.</i><br><i>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.</i><br><i>Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы</i> |                                           |

**Режим дня во второй младшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(холодный период года)  
3 - 4 года**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7.30-8.20                             |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.20-8.30                             |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30-9.00                             |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.00-9.20                             |
| Занятия(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.20-10.00<br>9.20-9.35<br>9.45-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка по плану воспитателя: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10.00-12.00                           |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.30-11.00                           |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12.00-12.50                           |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игровой массаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12.50-15.30                           |
| Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15.30-16.00                           |
| Творческая мастерская (занятия при необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.00-16.15                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.15-17.00                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17.00-18.00                           |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3ч.00мин.</b>                      |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2ч.40мин.</b>                      |
| <b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30 мин.</b>                        |
| <p><i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников второй младшей группы составляет 2 часа 40 минут.</i></p> <p><i>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.</i></p> <p><i>Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i></p> |                                       |

**Режим дня во второй младшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(теплый период года)  
3 - 4 года**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7.30-8.20        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.20-8.30        |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30-9.00        |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.00-9.20        |
| Подготовка к прогулке, прогулка по плану воспитателя: игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9.20-12.00       |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.30-11.00      |
| Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12.00-12.50      |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игровой массаж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12.50-15.30      |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.30-16.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.00-17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17.00-18.00      |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3ч.10мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2ч.40мин.</b> |
| <p><i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников второй младшей группы составляет 2 часа 40 минут.</i></p> <p><i>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.</i></p> <p><i>Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i></p> |                  |

**Режим дня в средней группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(холодный период года)  
4-5 лет**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                        |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                               | 7.30-8.20                             |
| Утренняя гимнастика                                                                                    | 8.20-8.30                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                         | 8.30-9.00                             |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | 9.00-9.15                             |
| Занятия(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15-10.05<br>9.15-9.35<br>9.45-10.05 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.05-12.00      |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.30-11.00      |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.00-13.00      |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13.00-15.30      |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.30-16.00      |
| Творческая мастерская (занятия при необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.00-16.20      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.20-17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.00-18.00      |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2ч.55мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2ч.30мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>40 мин.</b>   |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников средней группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i> |                  |

**Режим дня в средней группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(теплый период года)  
4-5 лет**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                             | 7.30-8.20        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | 8.20-8.30        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                       | 8.30-9.00        |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                   | 9.00-9.15        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                              | 9.15-12.00       |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                       | 10.30-11.00      |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                             | 12.00-13.00      |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                   | 13.00-15.30      |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                      | 15.30-16.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                             | 16.00-17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                | 17.00-18.00      |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                    | <b>3ч.45мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                | <b>2ч.30мин.</b> |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников средней группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок</i> |                  |

*составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)*

**Режим дня в старшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(холодный период года)**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7.30-8.20                             |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.20-8.30                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8.30-9.00                             |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.00-9.15                             |
| Занятия(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9.15-10.15<br>9.15-9.40<br>9.50-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.15-12.00                           |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10.30-11.00                           |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12.00-13.00                           |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13.00-15.30                           |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.30-16.00                           |
| Занятия (при необходимости)<br>Творческая мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.00-16.25                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.25-17.00                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.00-18.00                           |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2ч.45мин.</b>                      |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2ч.30мин.</b>                      |
| <b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>50 мин. (I)<br/>25 мин. (II)</b>   |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников старшей группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i> |                                       |

**Режим дня в старшей группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(теплый период года)**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
|-------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.20-8.30                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.30-9.00                           |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.00-9.15                           |
| Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.15-12.00                          |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10.30-11.00                         |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.00-13.00                         |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 13.00-15.30                         |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15.30-16.00                         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16.00-17.00                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17.00-18.00                         |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3ч.45мин.</b>                    |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2ч.30мин.</b>                    |
| <b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>50 мин. (I)<br/>25 мин. (II)</b> |
| <p><i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников старшей группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i></p> |                                     |

**Режим дня в подготовительной к школе группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(холодный период года)**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                        |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                               | 7.30-8.20                                            |
| Утренняя гимнастика                                                                                    | 8.20-8.30                                            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                         | 8.30-8.50                                            |
| Подготовка к занятиям                                                                                  | 8.50-9.00                                            |
| Занятия(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50<br>9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.50-12.00                                          |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                         | 10.30-11.00                                          |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                               | 12.00-13.00                                          |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры               | 13.00-15.30                                          |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                        | 15.40-16.00                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Творческая мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.00-16.30      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16.30-18.00      |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2ч.40мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2ч.30мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>90 мин.</b>   |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников подготовительной группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i> |                  |

**Режим дня в подготовительной к школе группе  
на 2023 – 2024 учебный год  
(теплый период года)**

**Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.30-8.20        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8.20-8.30        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.30-9.00        |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.00-12.00       |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10.30-11.00      |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12.00-13.00      |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13.00-15.30      |
| Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15.40-16.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.00-17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17.00-18.00      |
| <b>Продолжительность прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4ч.00мин.</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2ч.30мин.</b> |
| <i>Рекомендуемая продолжительность дневного сна для воспитанников подготовительной группы составляет 2 часа 30 минут. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 7 м/с. (СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21)</i> |                  |

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Педагогический коллектив МБДОУ №18 при проектировании и создании предметно - развивающей среды ориентируется на следующие принципы:

**Принцип дистанции.** Размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для деятельности или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других, и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты со сверстниками и взрослыми.

**Принцип активности.** В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностноразвивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здоровья.

**Принцип стабильности и динамичности.** В среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства (смена настенных картин, игр и тд).

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Образно говоря, пространство должно быть "пульсирующим", чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих - это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

**Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.** Среда должна побуждать у детей активность, давать возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.

**Принцип открытости и доступности.** Осуществление самостоятельного выбора материала детьми, все, что расположено в группе находится в свободном доступе и открыто для деятельности. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я».

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Предполагает построение среды с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Принцип соответствия возрасту.** Одно из значимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. **Принцип эстетического оформления.** Общий вид сегодняшних помещений детского сада должен представлять светлое, воздушное пространство с небольшим количеством оформительских деталей, выполненных в едином стиле;

### **Центры развития детей в групповых помещениях**

**Центр приема детей** - Приемная группы оснащена шкафчиками для детей, скамейками. На стенах размещается наглядная агитация для родителей, визитная карточка, меню, доска объявлений, творческий стеллаж для выставок детских работ и стенд ко дню рождения детей.

**Центр познавательной деятельности** - все игры и оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма, развивающие игры по математике и познавательной деятельности, сенсорный уголок;

**Центр науки** - куда входит уголок природы, уголок для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, пособия по экологическому воспитанию;

**Центр сюжетно-ролевой игры** - сюжетно-ролевые игры; используются новые сюжетно - ролевые игры - «МЧС», «Супермаркет»,

«Салон красоты» и т.д. Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов, желаний и симпатий.

**Центр строительно-конструктивных игр** - строительные материалы, конструкторы;

**Центр театрально-художественной деятельности** - где размещаются книжный уголок, уголок театральной деятельности, полочка «красоты», материалы для рукоделия, иллюстрации, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности, музыкальный уголок;

**Центр физкультуры и здоровья** - уголок физкультуры и спорта, где расположен спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, скакалки; атрибуты для подвижных игр; для профилактики плоскостопия массажные коврики, ребристые доски; для выполнения дыхательной гимнастики - воздушные шары и другое оборудование.

**Центр отдыха и уединения** - детские палатки, игровые уголки - «жилые комнаты», спальня, комнаты.

**Центр питания** - в него входят мойка, шкафы для посуды, стол для раздачи пищи и уголок для дежурства детей. Зона раздачи пищи ограждена от зрительного восприятия.

**Центр чистоты и гигиены** - умывальная комната, туалет.

| Помещение                  | Вид деятельности, процесс                                                        | Участники                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал            | Образовательная область "Художественно эстетическое развитие"                    | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                    |
|                            | Праздники, развлечения, концерты, театры                                         | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
|                            | Организация дополнительных образовательных услуг                                 | Воспитатели, дети дошкольного возраста                                                                               |
| Физкультурный зал          | Театральная деятельность                                                         | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости                                   |
|                            | Образовательная область "Физическое развитие"<br>Утренняя гимнастика             | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп                                           |
|                            | Спортивные праздники, развлечения, досуги                                        | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех                                                            |
|                            | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)                        | Инструктор по физической культуре, дошкольных групп                                                                  |
| Кабинет педагога-психолога | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей                         | Педагоги ДОУ, родители, дети                                                                                         |
|                            | Консультирование родителей, развивающие НОД с детьми, консультации с педагогами; | Дети, родители, педагоги, педагог-психолог                                                                           |

|                      |                                                                                                                    |                                       |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники, дети, родители |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов            | Педагоги ДОУ                          |
| Групповые ячейки     | Осуществление режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности                                         | Педагоги ДОУ, родители, дети          |

**Перечень оборудования младшей группы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                          | <b>Количество</b> |
|----------|----------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Игрушки                                      |                   |
| 2        | Машинки большие                              | 4                 |
| 3        | Кубики большие                               | 4                 |
| 4        | Конструктор ЛЕГО                             | 2                 |
| 5        | Пирамидка 5 цветов                           | 4                 |
| 6        | Конструктор (болты и гайки для закручивания) | 2                 |
| 7        | Предметы заместители                         | много             |
| 8        | Куклы                                        | 6                 |
| 9        | Материалы                                    |                   |
| 10       | Магнитофон                                   | 1 шт.             |
| 11       | Доска маркерная                              | 1 шт.             |
| 12       | Диски                                        | много             |
| 13       | Звуковые игрушки                             | 4                 |
| 14       | Игрушки для ФЗК                              |                   |
| 15       | Контейнеры (под инвентарь)                   | 2 шт.             |
| 16       | Мячи                                         | 3 шт.             |
| 17       | Кегли                                        | 2 набора          |
| 18       | Дуги                                         | 6 шт.             |
| 19       | Массажный коврик                             | 2 шт.             |

## Перечень оборудования 2-я младшая группа

| №  | Наименование                          | Количество |
|----|---------------------------------------|------------|
| 1  | Раздаточный материал                  |            |
| 2  | Матрешки                              | 4          |
| 3  | Математическое лото                   | 2          |
| 4  | Учись считать                         | 2          |
| 5  | Пособия по ФЭМП                       | много      |
| 6  | Пожарная машина                       | 1          |
| 7  | Дидактические игры                    |            |
| 8  | Кто в Африке живет                    | 2          |
| 9  | Три медведя                           | 2          |
| 10 | У нас порядок                         | 2          |
| 11 | Собери автомобиль                     | 2          |
| 12 | Прокати мяч в ворота                  | 2          |
| 13 | Кто летает, прыгает, плавает, ползает | 2          |
| 14 | Собери чайник                         | 2          |
| 15 | Разложи верно                         | 2          |
| 16 | Найди такую же                        | 2          |
| 17 | Сложи узор                            | 2          |
| 18 | Верно - неверно                       | 2          |
| 19 | Найди пару                            | 2          |

|   |                                                                   |       |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------|
|   | Ширма                                                             | 1     |
|   | Разные виды театра (на ложках, пальчиковый, перчаточный, теневой) | 5     |
|   | Фланелеграф                                                       | 1     |
| 4 | Предметные картинки                                               |       |
|   | Дикие животные                                                    | 5     |
| 5 | Игрушки                                                           |       |
|   | Машины                                                            | 8     |
|   | Разные животные                                                   | много |
|   | Мелкие машинки                                                    | много |
|   | Мелкие игрушки                                                    | много |

|   |                                                       |       |
|---|-------------------------------------------------------|-------|
|   | Дни недели                                            | 1     |
|   | Картотека картинок на каждую тему тематического       | много |
|   | Картотека подвижных игр                               | 1     |
|   | Картотека гимнастика и гимнастика после сна           | 1     |
|   | Картотека дидактических игр по всем областям развития | 1     |
|   | Картотека загадок                                     | 1     |
|   | Картотека бесед с детьми                              | 1     |
|   | Картотека прогулок                                    | 1     |
|   | Предметы для детского экспериментирования             | много |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры                                  |       |
|   | Военные                                               | 2     |
|   | Врач                                                  | 3     |
|   | Полиция                                               | 2     |
|   | Салон красоты                                         | 1     |
|   | Супермаркет                                           | 1     |
|   | Больница                                              | 2     |
|   | Семья                                                 | 1     |
|   | Водитель                                              | 3     |
|   | Прачечная                                             | 1     |
|   | Атрибуты для подвижных игр                            | много |

### Перечень оборудования средняя группа

| № | Наименование                          | Количество |
|---|---------------------------------------|------------|
|   | Игрушки                               |            |
|   | Мяч                                   | 1          |
|   | Барабан                               | 1          |
|   | Маракасы                              | 2          |
|   | Бубен                                 | 3          |
|   | Куклы                                 | 6          |
|   | Гитара                                | 1          |
|   | Машины (большие)                      | 6          |
|   | Мозаика                               | 3          |
|   | Касса, магазин                        | 2          |
|   | Машины(маленькие)                     | 5          |
|   | Доска гладильная                      | 1          |
|   | Утюг                                  | 1          |
|   | Кроватка                              | 1          |
|   | Теннис (ракетки, мяч)                 | 1          |
|   | Коляска                               | 2          |
|   | Посуда в корзине                      | 2          |
|   | Конструктор «ЛЕГО»                    | 3          |
|   | Развивающий кубик                     |            |
|   | Развивающий домик                     | 1          |
|   | Пластмассовый домик для кукол         | 1          |
|   | Домино                                | 4          |
|   | Лото                                  | 3          |
|   | Настольные игры                       | 4          |
|   | Пазлы деревянные                      | 1          |
|   | Пазлы картонные                       | 2          |
|   | Набор деревянных кубиков              | 1          |
|   | Кегли                                 | 1          |
|   | Игровые модули: кухня, парикмахерская | 1          |
|   | Набор больница                        | 1          |

## Перечень оборудования старшая группа

| № | Наименование                  | Количество |
|---|-------------------------------|------------|
|   | <b>Игрушки</b>                |            |
|   | Мяч                           | 2          |
|   | Куклы                         | 8          |
|   | Машины (большие)              | 6          |
|   | Мозаика                       | 3          |
|   | Касса, магазин                | 2          |
|   | Машины (маленькие)            | 7          |
|   | Коляска                       | 2          |
|   | Кроватка                      | 1          |
|   | Теннис (ракетки, мяч)         | 1          |
|   | Куклы                         | 8          |
|   | Посуда в корзине              | 2          |
|   | Конструктор «ЛЕГО»            | 2          |
|   | Инструменты                   | 1          |
|   | Пластмассовый домик для кукол | 1          |
|   | Домино                        | 1          |
|   | Лото                          | 4          |
|   | Настольные игры               | 6          |
|   | Пазлы картонные               | 5          |
|   | Набор деревянных кубиков      | 2          |
|   | Кегли                         | 1          |
|   | Полка с книгами               | 2          |
|   | <b>Игровые модули</b>         |            |
|   | Кухня                         |            |
|   | Набор мастера                 |            |
|   |                               |            |
|   | Салон красоты                 |            |
|   | <b>Сюжетно-ролевые игры</b>   |            |
|   | Полицейский                   | 1          |

|  |                                                |                             |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | Набор доктора в ящике                          | 1                           |
|  | Водитель                                       | 1                           |
|  | Уборщик                                        | 1                           |
|  | Строитель                                      | 1                           |
|  | Методические пособия и литература              |                             |
|  | Картотека по темам и всем видам деятельности,  | много                       |
|  | Методическая литература                        | 32                          |
|  | Счетный материал                               | в достаточном<br>количестве |
|  | Дидактические игры по образовательным областям | 25                          |

### **Перечень оборудования подготовительная группа**

|                            |                                |      |
|----------------------------|--------------------------------|------|
|                            | Сюжетно-ролевые игры           |      |
| с/р : «Школа»              |                                | 2шт  |
| с/р: «Ателье»              |                                | 1шт  |
| с/р: «ГИБДД»               |                                | 2шт  |
| с/р: «Больница»            |                                | 4шт  |
|                            | Настольные игры и конструкторы |      |
| «Теневой» театр            |                                | 1шт  |
| «Пальчиковый» театр        |                                | 1шт  |
| «Театр мягкий»             |                                | 1шт  |
| «Домино»                   |                                | 3 шт |
| Мозаики                    |                                | 18шт |
| Конструкторы               |                                | 6шт  |
| Азбука настроений          |                                | 1    |
| Конструктор Замок          |                                | 2    |
|                            | Дидактические игры             |      |
| д/и «Узнай герб»           |                                | 1шт  |
| д/и «Узнай флаг»           |                                | 1шт  |
| «Мы - исследователи»       |                                | 1шт  |
| «Народные промыслы»        |                                | 1шт  |
| «Из чего мы сделаны»       |                                | 1шт  |
| «Профессии»                |                                | 1шт  |
| «Геометрическое лото»      |                                | 1шт  |
| «Дикие животные»           |                                | 1шт  |
| «Домашние животные»        |                                | 1шт  |
| «Колумбово яйцо»           |                                | 1шт  |
| Геометрические наборы      |                                | 40шт |
| Геометрическое лото        |                                | 24шт |
| Признаки                   |                                | 2 шт |
| Свойства                   |                                | 1шт  |
| Математический конструктор |                                | 1 шт |

|                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Кто что делает</b>                                      | <b>1шт</b>       |
| <b>Сложи посуду</b>                                        | <b>1 шт</b>      |
| <b>Сложи по временам</b>                                   | <b>1шт</b>       |
| <b>д/и «Что лишнее»</b>                                    | <b>1шт</b>       |
| <b>д/и «Покажи и назови»</b>                               | <b>1шт</b>       |
| <b>д/и «Узнай сказку»</b>                                  | <b>1шт</b>       |
| <b>«Синонимы»</b>                                          | <b>1шт</b>       |
| <b>«Антонимы»</b>                                          | <b>1шт</b>       |
| <b>«Слова и их значения»</b>                               | <b>1шт</b>       |
| <b>«Труд зимой»</b>                                        | <b>1шт</b>       |
| <b>«Профессии»</b>                                         | <b>1шт</b>       |
| <b>«Травы»</b>                                             | <b>1шт</b>       |
| <b>«Буквы»</b>                                             | <b>1 шт</b>      |
| <b>Предметы и игрушки</b>                                  |                  |
| <b>кегли</b>                                               | <b>12 шт</b>     |
| <b>мячи</b>                                                | <b>6 шт</b>      |
| <b>скакалки</b>                                            | <b>8 шт</b>      |
| <b>мячи - прыгунки</b>                                     | <b>2шт</b>       |
| <b>обручи</b>                                              | <b>3 шт</b>      |
| <b>музыкальные инструменты (дудочка, бубны,</b>            | <b>Всего 6шт</b> |
| <b>куклы</b>                                               | <b>8</b>         |
| <b>машинки</b>                                             | <b>10</b>        |
| <b>Машинки мелкие</b>                                      | <b>15</b>        |
| <b>Игровой модуль кухня</b>                                | <b>1</b>         |
| <b>Дом для уединения</b>                                   | <b>1</b>         |
| <b>Игровой модуль уборщица</b>                             | <b>1</b>         |
| <b>Кубы и кубики</b>                                       | <b>много</b>     |
| <b>Предметы заместители</b>                                | <b>много</b>     |
| <b>Предметы для экспериментирования / коллекции</b>        | <b>много</b>     |
| <b>Наборы цифр и фигур</b>                                 | <b>40</b>        |
| <b>Методическая литература, пособия</b>                    |                  |
| <b>1 Методическая литература к программе</b>               |                  |
| <b>2 Картотека по разным областям и видам деятельности</b> |                  |



## Музыкальный зал Музыкальные инструменты

| № | Наименование оборудования                      | Количество на |
|---|------------------------------------------------|---------------|
|   | Бубен малый                                    | 2             |
|   | Барабаны                                       | 2             |
|   | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)      | 2             |
|   | Гусли                                          | 3             |
|   | Гармонь                                        | 2             |
|   | Ксилофон                                       | 2             |
|   | Колокольчики разные                            | 10            |
|   | Ложки - деревянные                             | 4             |
|   | Металлофон                                     | 2             |
|   | Маракасы маленькие                             | 2             |
|   | Погремушки                                     | 10            |
|   | Трещотка                                       | 2             |
|   | Треугольники                                   | 2             |
|   | Музыкальные колокольчики                       | 2             |
|   | Дудочка с 13-ю клавишами                       | 1             |
|   | Гитары                                         | 3             |
|   | Балалайки                                      | 4             |
|   | Дудка малая                                    | 1             |
|   | Кукольный театр большой перчаточные куклы - 16 | 1             |
|   | Костюм Деда Мороза                             |               |
|   | Костюм Снегурочки                              |               |

## Инвентарь

| № п/п | Наименование оборудования                        | Количество на |
|-------|--------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Посох Деда Мороза                                | 1             |
| 2.    | Флажки разноцветные                              | 60            |
| 3.    | Мягкие игрушки животных                          | 18            |
| 4.    | Кукла в одежде                                   | 3             |
| 5.    | Ширма напольная                                  | 1             |
| 6.    | Шапочки-маски для театрализованных представлений | 10            |
| 7.    | Елка                                             | 1             |
| 8.    | Набор перчаточных кукол 16 персонажей            | 1             |
| 9.    | Комплект CD дисков с музыкальными произведениями | 15            |
| 10.   | Комплект CD дисков со звуками природы            | 3             |
| 11    | Костюм Деда Мороза                               | 1             |
| 12    | Костюм Снегурочки                                | 1             |

## Оборудование для проведения ОД по ФЗК

| <b>№<br/>п/</b> | <b>Наименование оборудования</b>    | <b>Количество на<br/>зал</b> |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>1</b>        | <b>Палка гимнастическая</b>         | <b>30</b>                    |
| <b>2</b>        | <b>Комплект разноцветных кеглей</b> | <b>4</b>                     |
|                 | <b>Скакалка детская</b>             | <b>10</b>                    |
|                 | <b>Мешочки для метания (набор)</b>  | <b>20</b>                    |

|  |                                                                                                         |                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | <b>Комплект мячей-массажеров</b>                                                                        | <b>1</b>        |
|  | <b>Мячи резиновые (комплект)</b>                                                                        | <b>15</b>       |
|  | <b>Тоннель</b>                                                                                          | <b>2</b>        |
|  | <b>Мешок для прыжков</b>                                                                                | <b>2</b>        |
|  | <b>Флажки разноцветные</b>                                                                              | <b>50</b>       |
|  | <b>Дуга для подлезания разной высоты</b>                                                                | <b>9</b>        |
|  | <b>Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры<br/>10 см - 10 см - 10 см - 10 см - 10 см)</b> | <b>3</b>        |
|  | <b>поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые</b>                                               |                 |
|  | <b>Баскетбольная стойка</b>                                                                             | <b>2</b>        |
|  | <b>Обручи<br/>пластмассовые</b>                                                                         | <b>15<br/>6</b> |
|  | <b>Малые<br/>средние</b>                                                                                | <b>11</b>       |
|  | <b>большие</b>                                                                                          |                 |
|  | <b>Бубен</b>                                                                                            | <b>10</b>       |
|  | <b>Флажки для ОРУ</b>                                                                                   | <b>40</b>       |
|  | <b>Кубики деревянные</b>                                                                                | <b>15</b>       |
|  | <b>Мяч пластмассовый для ОРУ</b>                                                                        | <b>40</b>       |
|  | <b>Мат детский</b>                                                                                      | <b>2</b>        |
|  | <b>Кольцеброс</b>                                                                                       | <b>1</b>        |
|  | <b>Узкие деревянные дорожки разной длины</b>                                                            | <b>6</b>        |
|  | <b>Канат для перетягивания 6м. д-30мм.</b>                                                              | <b>2</b>        |
|  | <b>Гимнастическая лестница</b>                                                                          | <b>2</b>        |
|  | <b>Корзина для мячей</b>                                                                                | <b>2</b>        |
|  | <b>Скамья гимнастическая 3 м</b>                                                                        | <b>2</b>        |
|  | <b>Доска ребристая (150*30*5)</b>                                                                       | <b>3</b>        |
|  | <b>Кубики цветные пластмассовые для ОРУ</b>                                                             | <b>40</b>       |
|  | <b>Овальные деревянные фигурки для прыжков</b>                                                          | <b>6</b>        |
|  | <b>Деревянные палочки для игры городок (11 см)</b>                                                      | <b>10</b>       |

### 3.3 Планирование образовательной деятельности с детьми.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой

**возрастной** группе выделен блок , разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

## Перспективное

### комплексно-тематическое планирование по лексическим темам.

| Месяц    | Блок                                  | Неделя                       | Младшая-подготовительная                        |                     |
|----------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь | Осень.                                | 1                            | Здравствуй, детский сад!                        |                     |
|          |                                       | 2                            | Осень. Приметы осени.                           |                     |
|          |                                       | 3                            | Сад. Фрукты.                                    |                     |
|          |                                       | 4                            | Огород. Овощи.                                  |                     |
| Октябрь  | Я,<br>моя семья,<br>мой город.        | 1                            | Мой город. Моя республика.                      |                     |
|          |                                       | 2                            | Лес. Дары леса.                                 |                     |
|          |                                       | 3                            | Моя семья.                                      |                     |
|          |                                       | 4                            | Я - человек.                                    |                     |
|          |                                       | 5                            | Народная игрушка. Народные традиции и культура. |                     |
| Ноябрь   | Наш<br>дом                            | 1                            | Дом. Мебель.                                    |                     |
|          |                                       | 2                            | Кухня. Посуда. Продукты питания.                |                     |
|          |                                       | 3                            | Одежда.                                         |                     |
|          |                                       | 4                            | Обувь.                                          |                     |
| Декабрь  | Зима                                  | 1                            | Здравствуй, зимушка-зима!                       |                     |
|          |                                       | 2                            | Зимующие птицы.                                 |                     |
|          |                                       | 3                            | Снежные забавы.                                 |                     |
|          |                                       | 4                            | Новогодний праздник.                            |                     |
| Январь   | Предметы<br>вокруг нас.<br>Профессии. | 2                            | Мир природы.                                    |                     |
| 3        |                                       | Предметы и материалы.        |                                                 |                     |
| 4        |                                       | Профессии. Инструменты.      |                                                 |                     |
| Февраль  |                                       | 5                            | Транспорт. Профессии на транспорте.             |                     |
|          |                                       | 1                            | ПДД.                                            |                     |
|          |                                       | 2                            | Детский сад. Игрушки.                           |                     |
|          |                                       | 3                            | День защитника Отечества.                       |                     |
| 4        |                                       | Обитатели рек, морей и озёр. |                                                 |                     |
| Март     | Весна.                                | 1                            | Весна. Мамин праздник.                          |                     |
|          |                                       | 2                            | Весна. Приметы весны.                           |                     |
|          |                                       | 3                            | Птицы прилетели.                                |                     |
|          |                                       | 4                            | Домашние птицы.                                 |                     |
| Апрель   |                                       | 1                            | Дикие животные и их детёныши.                   |                     |
|          |                                       | 2                            | Путешествие в космос.                           |                     |
|          |                                       | 3                            | Домашние животные и их детёныши.                |                     |
|          |                                       | 4                            | Комнатные растения.                             |                     |
|          |                                       | 5                            | Насекомые.                                      |                     |
| Май      |                                       | Лето                         | 1                                               | День Победы.        |
|          |                                       |                              | 2                                               | Цветочная фантазия. |
|          |                                       |                              | 3                                               | Лето. Приметы лета. |

**Учебный план**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад №18"Колосок" общеразвивающего вида на 2023-2024 учебный год**

| №   |                                                 | младшая группа     |           |           | 2 младшая группа |           |           | средняя группа |           |           | старшая группа |           |           | подготовительная группа № 1, №2 |           |           |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|
| 1.  | Образовательная область                         | в неделю           | в месяц   | в год     | в неделю         | в месяц   | в год     | в неделю       | в месяц   | в год     | в неделю       | в месяц   | в год     | в неделю                        | в месяц   | в год     |
|     |                                                 | Количество занятий |           |           |                  |           |           |                |           |           |                |           |           |                                 |           |           |
| 1.1 | Познавательное развитие                         | 1                  | 4         | 36        | 2                | 8         | 72        | 2              | 8         | 72        | 2              | 8         | 72        | 3                               | 12        | 108       |
|     | ФЦКМ                                            | 0,5                | 2         | 18        | 1                | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 1                               | 4         | 36        |
|     | ФЭМП/Сенсорика                                  | 0,5                | 2         | 18        | 1                | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 2                               | 8         | 72        |
| 1.2 | Речевое развитие                                | 2                  | 8         | 72        | 1                | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 2              | 8         | 72        | 2                               | 8         | 72        |
|     | Развитие речи                                   | 2                  | 8         | 72        | 1                | 4         | 36        | 1              | 4         | 36        | 2              | 8         | 72        | 2                               | 8         | 72        |
|     | Чтение художественной литературы                | ежедневно          | ежедневно | ежедневно | ежедневно        | ежедневно | ежедневно | ежедневно      | ежедневно | ежедневно | ежедневно      | ежедневно | ежедневно | ежедневно                       | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | Художественно-эстетическое направление развития | 4                  | 16        | 144       | 5                | 20        | 180       | 5              | 20        | 180       | 6              | 24        | 216       | 6                               | 24        | 216       |

|            |                                                |                           |           |            |                        |           |            |                           |           |            |                       |           |            |                                 |           |            |
|------------|------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|---------------------------|-----------|------------|-----------------------|-----------|------------|---------------------------------|-----------|------------|
|            | Музыка                                         | 2                         | 8         | 72         | 2                      | 8         | 72         | 2                         | 8         | 72         | 2                     | 8         | 72         | 2                               | 8         | 72         |
|            | Художественно<br>е творчество:                 |                           |           |            |                        |           |            |                           |           |            |                       |           |            |                                 |           |            |
|            | - рисование                                    | 1                         | 4         | 36         | 1                      | 4         | 36         | 1                         | 4         | 36         | 2                     | 8         | 72         | 2                               | 8         | 72         |
|            | - лепка                                        | 1                         | 4         | 36         | 0,5                    | 2         | 18         | 0,5                       | 2         | 18         | 0,5                   | 2         | 18         | 0,5                             | 2         | 18         |
|            | - аппликация/<br>(ручной труд)                 | -                         | -         | -          | 0,5                    | 2         | 18         | 0,5                       | 2         | 18         | 0,5                   | 2         | 18         | 0,5                             | 2         | 18         |
|            | - конструирован<br>ие                          | -                         | -         | -          | 1                      | 4         | 36         | 1                         | 4         | 36         | 1                     | 4         | 36         | 1                               | 4         | 36         |
| <b>1.4</b> | <b>Физическое<br/>направление</b>              | <b>3</b>                  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>               | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>              | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>                        | <b>12</b> | <b>108</b> |
|            | Физическая<br>культура в<br>помещении          | 2                         | 8         | 72         | 2                      | 8         | 72         | 2                         | 8         | 72         | 2                     | 8         | 72         | 2                               | 8         | 72         |
|            | Физическая<br>культура на<br>прогулке          | 1                         | 4         | 36         | 1                      | 4         | 36         | 1                         | 4         | 36         | 1                     | 4         | 36         | 1                               | 4         | 36         |
|            | Итого:                                         | <b>10</b>                 | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>11</b>              | <b>44</b> | <b>396</b> | <b>11</b>                 | <b>44</b> | <b>396</b> | <b>13</b>             | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>14</b>                       | <b>56</b> | <b>504</b> |
|            |                                                | <b>1ч.<br/>40<br/>мин</b> |           |            | <b>2 ч.<br/>45 мин</b> |           |            | <b>2ч<br/>45<br/>мин.</b> |           |            | <b>5 ч<br/>25 мин</b> |           |            | <b>7<br/>час<br/>30<br/>мин</b> |           |            |
| <b>2.</b>  | <b>Занятия в<br/>творческих<br/>мастерских</b> | <b>1</b>                  | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>1</b>               | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>1</b>                  | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>2</b>              | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>2</b>                        | <b>8</b>  | <b>72</b>  |
| <b>2.2</b> | Коррекционно-<br>развивающее с<br>психологом   |                           |           |            |                        |           |            |                           |           |            | 1 раз в<br>неделю     |           |            | 1<br>раз<br>в<br>неде           |           |            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лю |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

|                                                              |                                                                        |                      |                      |                       |                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <i>Утренняя гимнастика</i>                                             | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Комплексы закаливающих процедур</i>                                 | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Гигиенические процедуры</i>                                         | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>             | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Чтение художественной литературы</i>                                | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Дежурства</i>                                                       | самообслуживание     | самообслуживание     | Старшая группа        | Подготовительная группа |
|                                                              | <i>Прогулка</i>                                                        | ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |
|                                                              | <i>Игра</i>                                                            | ежедневно все группы | Ежедневно все группы | в ежедневно се группы | ежедневно все группы    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i> | Ежедневно все группы | ежедневно все группы | ежедневно все группы  | ежедневно все группы    |

**Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов**

| Направления деятельности             | Периодичность                   |                                 |                                 |                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                      | Мл. группа<br>от 3 лет до 4 лет | Ср. группа<br>от 4 лет до 5 лет | Ст. группа<br>от 5 лет до 6 лет | Подг. группа<br>от 6 лет до 7 лет |
| Сюжетно-ролевые игры                 | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                         |
| Дидактические и развивающие игры     | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                         |
| Подвижные игры                       | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                         |
| Наблюдения                           | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                       | Ежедневно                         |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1                               | 1                               | 1                               | 1                                 |
| Экспериментирование                  | 1                               | 1                               | 1                               | 1                                 |
| Театрализованные игры                | 1                               | 1                               | 1                               | 1                                 |
| Чтение и рассказывание               | 1                               | 2                               | 2                               | 2                                 |
| Беседа с детьми                      | 1                               | 1                               | 1                               | 2                                 |
| Рассматривание иллюстраций           | 2                               | 2                               | 2                               | 2                                 |
| Трудовая деятельность                | Ежедневно<br>(самообслуживание) | Ежедневно<br>(самообслуживание) | Ежедневно<br>(дежурство)        | Ежедневно<br>(дежурство)          |
| Развлечения                          | 1                               | 1                               | 1                               | 1                                 |
| Целевые прогулки, экскурсии          | -                               | 1 раз в месяц                   | 1 раз в месяц                   | 1 раз в месяц                     |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| Направления работы | Педагог | Периодичность / в неделю      |                                     |                                 |                                 |                                  |
|--------------------|---------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                    |         | мл. группа<br>от 1,5 до 3 лет | 2-я мл. группа<br>от 3 лет до 4 лет | ср. группа<br>от 4 лет до 5 лет | ст. группа<br>от 5 лет до 6 лет | под. группа<br>от 6 лет до 7 лет |

|                                                                                   |                                     |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Физическое развитие<br>Двигательная<br>деятельность                               | Воспитатель<br>Руководитель<br>ФИЗО | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Речевое развитие<br>Речевая деятельность                                          | Воспитатель                         | Ежедневно | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Познавательное<br>развитие<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность | Воспитатель                         | Ежедневно | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП                                                | Воспитатель                         |           | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Изобразительная<br>деятельность     | Воспитатель                         |           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Музыкальная<br>деятельность                                                       | Муз. руководитель                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Сенсорное развитие                                                                | Воспитатель                         | Ежедневно | 1         | 1         | 1         | 1         |

### 3.4 Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 18 на 2023/24 учебный год

| Дата        | Воспитательное событие                        | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах                                                                  |                                            |                                                                                 |                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|             |                                               | Группа раннего возраста                                                                                                                  | Младшая группа                             | Средняя группа                                                                  | Старшая -Подготовительная группа                              |
| 1 сентября  | День знаний                                   | –                                                                                                                                        | Ознакомительная экскурсия по ДОУ           | Беседа о труде работников ДОУ                                                   | Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»                       |
| 7 сентября  | День Бородинского сражения                    | –                                                                                                                                        | –                                          | –                                                                               | Презентация                                                   |
| 27 сентября | Международный день туризма                    | Поход-экскурсия по участку детского сада «Экологическая тропа детского сада»                                                             |                                            |                                                                                 | Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа «Наши помощники – воспитатели»                                                                                                    |                                            | Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»                                    | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя» |
| 1 октября   | Международный день музыки                     | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи |                                            |                                                                                 |                                                               |
| 5 октября   | День учителя<br>День города                   | Продуктивная деятельность «Строим город из песка»                                                                                        | Беседа «Поговорим о том, где мы живем »    | Рассказ воспитателя «О символике родного края» .<br>Рассматривание карты Адыгеи | Сюжетно-дидактическая игра «В школе»                          |
| 15 октября  | День отца в России                            | Продуктивная деятельность «открытие для папы»                                                                                            |                                            |                                                                                 |                                                               |
| 28 октября  | Международный день бабушек и дедушек          | Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек                              |                                            |                                                                                 |                                                               |
| 1 ноября    | Осенины                                       | Утренники                                                                                                                                |                                            |                                                                                 |                                                               |
| 3 ноября    | День рождения Самуила Маршака                 | Чтение книг, рассматривание иллюстраций                                                                                                  | Выставка в книжном уголке                  |                                                                                 |                                                               |
|             |                                               |                                                                                                                                          | Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» |                                                                                 |                                                               |

|           |                                                  |                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                   |                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|           |                                                  | «Где обедал воробей»                                                                                         | «Сказка об умном мышонке»                             | «Сказка о глупом мышонке»                                                                                         | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака       |
| 4 ноября  | День народного единства                          | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякиенужны, мамы всякие важны»                                             | Экскурсия «С чего начинается Родина?»(улицы поселка). | Беседа-рассказ с элементами презентации «Чем славится Майкоп»                                                     |                                                              |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел           | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»                                                                 |                                                       | Сюжетно-дидактическая игра, чтение                                                                                |                                                              |
| 26 ноября | День матери в России                             | Фотовыставка «Наши мамы»                                                                                     |                                                       |                                                                                                                   |                                                              |
|           |                                                  | Продуктивная деятельность «Подарок маме». Выставка «Портрет моей мамочки».                                   |                                                       |                                                                                                                   |                                                              |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякиенужны, мамы всякие важны»                                             | Экскурсия «С чего начинается Родина?»(улицы поселка). | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»                                              |                                                              |
|           |                                                  | Конкурс «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей                           |                                                       |                                                                                                                   |                                                              |
| 3 декабря | День неизвестного солдата                        | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |                                                       |                                                                                                                   |                                                              |
| 3 декабря | Международный день инвалидов                     | Наблюдение за трудом младшего воспитателя.                                                                   | Беседа «Мое здоровье»                                 | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов |                                                              |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России            | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»                                                                      | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии         | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»                                                    | Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, |

|                          |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                            |                                                                                                                                          | сотрудников детского сада                                               |                                                                                                                  | выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей |
| 9 декабря                | День Героев Отечества                                      | Беседа о хороших и плохих поступках                                                                                                      | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада | Беседа-рассказ с элементами презентации                                                                          |                                                                      |
| 12 декабря               | День Конституции Российской Федерации                      | Продуктивная деятельность Флажок                                                                                                         | Проект (рисование) «Построим большой дом».                              | Беседа-рассказ с элементами презентации                                                                          |                                                                      |
|                          |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                         | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений |                                                                      |
| 30 декабря               | День заворачивания подарков                                | Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям                                                    |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год                                 | Новогодние утренники                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
|                          | Неделя зимних игр и забав                                  | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
| 11 января                | Международный день «спасибо»                               | День вежливости<br>Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»                                                                       |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
| 27 января                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |                                                                                                                                          | Продуктивная деятельность. Лепка «Танк»                                 | Просмотр м/ф патриотического содержания                                                                          | Беседа-рассказ с элементами презентации                              |
| 28 января                | Международный день ЛЕГО                                    | Тематический образовательный проект «Леголенд»- конструируем всей семьей                                                                 |                                                                         |                                                                                                                  |                                                                      |
| 8 февраля                | День Российской науки                                      | Эксперименты со снегом и водой                                                                                                           | Эксперименты со снегом и водой                                          | Беседа-рассказ с элементами презентации                                                                          | Викторина «Что я знаю о науке».<br>Познавательный досуг              |

|            |                                                            |                                                                              |                                                                      |  |                    |
|------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|            |                                                            |                                                                              |                                                                      |  | «Экспериментариум» |
| 21 февраля | Международный день родного языка                           | Любимые стихи А.Барто                                                        | Конкурс чтецов «Читаем стихи адыгейских писателей»                   |  |                    |
| 19 февраля | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» |  |                    |
|            |                                                            |                                                                              | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»                             |  |                    |
| 23 февраля | День защитника Отечества                                   | Рассматривание иллюстраций военной техники                                   | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»                       |  |                    |
|            |                                                            | Беседа «Кто самый сильный?».                                                 | Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями       |  |                    |
|            |                                                            | Дидактическая игра«Хорошо - плохо».                                          | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»                       |  |                    |
| 8 марта    | Международный женский день                                 | Утренники                                                                    |                                                                      |  |                    |
| 20 марта   | Международный день счастья                                 | Чтение художественной литературы                                             |                                                                      |  |                    |
|            |                                                            | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»             |                                                                      |  |                    |
|            |                                                            | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»              |                                                                      |  |                    |

|          |                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                 |                                                                |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 22 марта | Всемирный день водных ресурсов   | Игры с водой                                                                                                           | Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации.<br>Экспериментирование с водой                                     |                                 | Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»          |
| 27 марта | Всемирный день театра            | Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок                                                   | Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях |                                 | Создание коллекции «Театр в чемодане» при участии родителей    |
|          |                                  |                                                                                                                        | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста                                                         |                                 |                                                                |
|          |                                  | Кукольный театр "Колобок"                                                                                              | Посещение детского авторского театра «Резиденция сказок», г. Ставрополь                                             |                                 |                                                                |
| 31 марта | День рождения Корнея Чуковского  | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей |                                                                                                                     |                                 |                                                                |
| 2 апреля | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги»                                                                                            |                                                                                                                     |                                 |                                                                |
|          |                                  | Рассматривание красочных иллюстраций к сказкам                                                                         | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»                                                                             |                                 | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» |
|          |                                  | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»                                                                  |                                                                                                                     |                                 |                                                                |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья          | Физкультурные досуги                                                                                                   |                                                                                                                     |                                 |                                                                |
|          | –                                | В гости к зайчишке                                                                                                     | Планета Здоровья                                                                                                    | Викторина «Я питаюсь правильно» |                                                                |

|           |                                                |                                                                                                |                                                    |                                                               |                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 12 апреля | День космонавтики                              | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»                          |                                                    |                                                               |                                                                      |
| 19 апреля | День подснежника                               | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада                                  |                                                    |                                                               |                                                                      |
| 22 апреля | День Земли                                     | Рассматривание первоцветов                                                                     | Дидактическая игра «Первоцветы»- где растет цветок | Познавательный досуг                                          |                                                                      |
|           |                                                |                                                                                                |                                                    | Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» |                                                                      |
| 29 апреля | Международный день танца                       | Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»                                                         |                                                    |                                                               |                                                                      |
| 1 мая     | День Весны и Труда                             | Музыкальный досуг «Песни весны»                                                                |                                                    |                                                               |                                                                      |
|           |                                                | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей                                  |                                                    |                                                               |                                                                      |
| 9 мая     | День Победы                                    | Продуктивная деятельность «Мы рисуем салют»                                                    | Продуктивная деятельность «Подарок герою»          | Продуктивная деятельность «Подарок герою»                     | Участие в «Параде дошколят»                                          |
|           |                                                | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны |                                                    |                                                               |                                                                      |
| 18 мая    | Международный день музеев                      | Экскурсия в музей детского сада «Горница»                                                      |                                                    | Виртуальные экскурсии в музеи России                          |                                                                      |
|           |                                                | Рассказ об экспонатах музея«Горница»                                                           |                                                    | Коллекционирование «Музей в чемодане»                         |                                                                      |
| 19 мая    | День детских общественных организаций в России | День игры                                                                                      | День игры                                          | Беседа-рассказ с элементами презентации                       |                                                                      |
| 24 мая    | День славянской письменности и культуры        | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»                                      |                                                    | Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»   |                                                                      |
| 1 июня    | Международный день защиты детей                | Развлечение«День веселых клоунов»                                                              |                                                    | Конкурс рисунков на асфальте                                  | Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» |
| 3 июня    | Всемирный день велосипеда                      | Велопробег                                                                                     |                                                    |                                                               |                                                                      |

|            |                                                     |                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 июня     | День русского языка в ООН<br>Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»                                                                                  |                                                         |                                                                                                                  |
| 12 июня    | День России                                         | Экскурсия по саду                                                                                                                     | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»                                                                                        |                                                         |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Виртуальная экскурсия «Мы живем в России»                                                                                             |                                                         |                                                                                                                  |
| 22 июня    | День памяти и скорби                                | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями                                                                                 |                                                         |                                                                                                                  |
|            |                                                     | –                                                                                                                                     | –                                                       | Беседа-рассказ с элементами презентации                                                                          |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности                        | Тематический образовательный проект «Семь Я». Акция ««Раз ромашка, два ромашка» – изготовление ромашек разными способами и техниками» |                                                         |                                                                                                                  |
| 11 июля    | Всемирный день шоколада                             | –                                                                                                                                     | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику             |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Сладкие досуги с элементами экспериментальной деятельности                                                                            |                                                         |                                                                                                                  |
| 28 июля    | День Военно-Морского Флота                          | Рассказ с элементами презентации                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                  |
| 2 августа  | День воздушно-десантных войск России                | Физкультурный досуг«Мы десантники»                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                  |
| 5 августа  | Международный день светофора                        | Беседа «Мой друг Светофор»                                                                                                            | Игра-квест «Путешествуем со светофором»                 |                                                                                                                  |
| 13 августа | День физкультурника                                 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад                                                              |                                                         |                                                                                                                  |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации    | Спортивный праздник «Любимые цвета моей страны».                                                                                      |                                                         |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»                                                      |                                                         |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»                                                         |                                                         |                                                                                                                  |
|            |                                                     | Дидактическая игра «Где мой флажок?»                                                                                                  | Дидактическая игра «Собери флаг»                        | Чтение книги Юлии Даниловой «Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране», беседа о прочитанном |

### 3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

#### Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рвущка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...",

"Чики-чики- чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (англ., обработано С. Маршака); "Что за грохот", (пер. с латыш. С. Маршака); "Купите лук...", (пер. с шотл. И. Токмаковой); "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" (пер. с чеш. С. Маршака).

Сказки. "Два жадных медвежонка", (венг., обработано А. Краснова и В. Важаева); "Упрямые козы", (узб. обработано Ш. Сагдуллы); "У солнышка в гостях", (пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной); "Храбрец-молодец", (пер. с болг. Л. Грибовой); "Пых", (белорус. обработано Н. Мялика); "Лесной мишка и проказница мышка", (латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", (по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухомочкотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово 'Уходи'", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", (пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", (пер. с укр. С. Маршака); Дюдни А. "Лама красная пижама", (пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", (пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", (пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", (пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", (пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", (пер. с болг. М. Маринова).

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", (пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", (пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", (пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), (пер. чешск. Г. Лукина).

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.А. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка

пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О.

Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...."

(отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом" (отрывок из

"Сказки о  
царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю.  
"Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З.  
"Белый снег пушистый", "Зима"  
(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится  
.....";

Усачев А.

"Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из  
окошка.....";

Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов  
М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга"  
(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А.  
"Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная  
газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору);  
Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол",  
"Закутанный мальчик" (1 -2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и  
Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору);  
Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по  
выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П.  
"Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока",  
"Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин";  
Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про  
пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по  
выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель  
обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П.  
"Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил",  
"Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это  
ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где  
раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И.

"Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка";  
Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-  
Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два  
Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни  
слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем  
богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о  
мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку  
продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь";  
Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В.  
Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя  
бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с  
франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит  
У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А.  
"Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три  
глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен  
Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен),  
"Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск.  
А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск.

А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### . От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного

леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеймайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Перечень музыкальных произведений.**

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой;

"Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О.

Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т.

Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей- воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского- Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная- хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие

колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по луку", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

#### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя- коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия;

"Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха- цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

**. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**. От 3 до 4 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М.

Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

#### **. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в

Российской Федерации <sup>12</sup>.

. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм",

режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд,

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**

#### **МБДОУ № 18 «Колосок»**

#### **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

#### **Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

- Реализация Программы направлена на:
  - создание ПДР (пространство детской реализации)
  - поддержку детской инициативы,
  - творчества, развитие личности ребенка;
  - создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей,

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержательный раздел  | <p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>                                                                                                    |
| Организационный раздел | <p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul> |

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится

на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ № 18 функционируют 6 возрастных групп.

| <b>Возрастная категория группы</b> | <b>Группа раннего дошкольного возраста (1,5—3 года)</b> | <b>Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)</b> | <b>Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)</b> | <b>Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)</b> | <b>Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Количество возрастных групп        | 1                                                       | 1                                                      | 1                                                     | 1                                                     | 2                                                             |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-

ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс в МБДОУ №18 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

МБДОУ №18 могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию):

- Заведующая - 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Воспитатели - 9 ;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Руководитель по физическому развитию - 1;
- Учитель-логопед - 1;
- Педагог-психолог - 1

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Обязательная часть программы разработана на основе **Ф е д е р а л ь н о й о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы ( Ф О П Д О )** дошкольного образования с включением парциальных программ:

#### **4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной образовательной программой «Я И МОЙ МИР» (далее — РОП «Я И МОЙ МИР»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ,

авторы: Цеева Л.Х., кандидат педагогических наук, доцент ; Зайко В.В. кандидат педагогических наук;

- парциальной программой «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.). Для работы с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г-112с. (программа дополняет образовательный процесс в области познавательного развития)
- парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.): для работы с детьми дошкольного возраста: СПб: РЕНОМЕ, 2015г, 116с( программа дополняет образовательный процесс в области художественно-эстетического развития.)
- парциальной программой «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова): ООО"КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА":М.:2007г,144с (дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в направлении «Изобразительная деятельность».)
- парциальной программой "Формирование культуры безопасности у детей " (автор Л.Л. Тимофеева) для работы с детьми от 3 до 8 лет - СПб "Детство - пресс", 2023г.- 160с.(программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления                  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>• согласование воспитательных задач</li></ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Просветительское направление</p> | <p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul> |
| <p>Консультационное направление</p> | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>                                                       |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих

воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 18 с семьей**

| Этапы                                                        | Формы                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с семьей                                          | Встречи-знакомства, анкетирование                                                                                                                                                                                                       |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей                                        | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах                                                                                                                              |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе                                                   |